

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ОХИНСКИЙ»
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №10 «ЗОЛУШКА» г. ОХИ

СОГЛАСОВАНО
Заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ детский сад № 10 «Золушка»
_____ В.В. Харитонов
« » _____ 2019 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 10 «Золушка»
_____ Т.П. Русяева
« » _____ 2019 год

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)**
в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
по работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья
в логопедической группе детского сада
для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Старшая дошкольная группа с 5 – 6 лет.
Период освоения программы детьми 1 год

Подготовительная к школе группа с 6 – 7 лет.
Период освоения программы детьми 1 год

По современным требованиям обучение
в подготовительной группе может быть продлено до 8 лет.

Составлена на основе программы
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического
недоразвития у детей», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М. Просвещение 2014 г

Разработала учитель – логопед
Иванова Ольга Федоровна

г. Оха, 2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1 Пояснительная записка.	3
1.1.1 Цели и задачи Программы.	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.	5
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФФНР ребенка.	6
2.2. Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда.	
2.2.1 Примерное тематическое планирование в старшей группе	8
2.2.2 Примерное тематическое планирование в подготовительной группе	18
2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ	31
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1. Диагностическая работа	39
3.2. Коррекционно-развивающая работа. Структура курса.	40
3.3. Перечень литературных источников	43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная программа разработана с учётом Федерального государственного образовательного стандарт дошкольного образования. Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Золушка» г. Охи, составленную на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и программы «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М. Просвещение 2014 г., Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

1.1. 1. Цели и задачи программы.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ФФНР. В 1 части - в возрасте с 5 до 6 лет. Во 2 ч. с 6 до 7 лет. Обучение для детей с ОВЗ может быть продлено до 8 лет. Система предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционной деятельности:

Коррекционно-образовательные:

- закрепить представления о звуках, слогах, словах и предложениях;- закрепить умение различать понятия «звук» и «буква», подбирать слоги, слова с поставленным звуком;- уточнить оптический и графический образ букв;- продолжать учить различать звуки в словах по артикуляционно-акустическим признакам /гласные – согласные; по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости/,- обогащать словарный запас детей,- формировать у детей умения ориентироваться в пространстве и на листе бумаги,- укрепить мелкую моторику, сформировать графические навыки;
- закрепить поставленные звуки в связной речи.

Коррекционно-развивающие:

- фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память, умение составлять связное развёрнутое высказывание;
- познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки.

Коррекционно-воспитывающие:

- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности, взаимопонимания.

1. 1. 2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
Программа выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас.
3. Позитивная социализация ребенка.
Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности и образцов поведения и общения с другими детьми Приобщение к традициям семьи, общества, в процессе сотрудничества направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия, что является условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество логопеда с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей и оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.
8. Индивидуализация коррекционного дошкольного образования, открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных формах активности.
Регулярное наблюдение за развитием ребенка,
 - сбор данных о нем,
 - анализ его действий и поступков;
 - помощь ребенку в сложной ситуации;
 - предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности,
 - акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность коррекционного образования. Деятельность логопеда должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование.
Использование в коррекции речи детей разные виды деятельности, что предполагает работу логопеда с ориентацией на «зону ближайшего развития» каждого ребенка.
11. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Рабочей Программы, которая является научно-методической опорой учителя - логопеда.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного

образования) в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

1. Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
2. Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
3. Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
4. Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
5. Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
6. Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
7. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
9. Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
10. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности логопеда направлено на усовершенствование деятельности по адаптированной программе.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в речевые карты на каждого ребёнка, которые оформляет логопед в течение учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФФНР ребенка.

Коррекционная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Обучение связано с воспитанием у них внимания, памяти и других психических процессов.

Программа обеспечивает интеграцию дошкольников с ФФН в общеобразовательное дошкольное учреждение:

- описывает образовательную деятельность по коррекции ФФНр детей,
- принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей,
- индивидуальные различия между детьми,
- неравномерность формирования разных способностей у детей,
- особенности социокультурной среды, в которой проживают воспитанники.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика. Результаты логопедического обследования ребенка используются для составления индивидуального плана (маршрута) коррекции речевого развития.

Программа направлена на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку и рекомендует развивать активность, интерес, и предлагает войти в духовный контакт с каждым ребёнком.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНр у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация Рабочей Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального закона.

Социально-коммуникативное развитие

Создаём условия для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- формирование у ребенка уверенности в своих возможностях;
- уважение и терпимость к другим.

Познавательное развитие.

Создаём условия для:

- знакомства с окружающим миром и профессиями,
- усвоение детьми норм и правил в практических ситуациях, с дальнейшим обсуждением.
- развития математических способностей (формирование согласования числительных с существительными);
- расширения активного словаря

Таким образом, автоматизируется произношение поставленных звуков и формируется развитие предпосылок успешного обучения в школе.

Речевое развитие.

Учитель-логопед стимулирует общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских высказываний, рассказов, рисунков.

Овладение диалогической и монологической речью во время обсуждений содержания картинок, текстов, действий.

Создаёт возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулирует словотворчество, использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, *например* отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен.

Рабочая учебная программа учитывает особенности последовательности развития речи детей с ФФНр.

Основные направления их развитие и специфика дошкольного образования в старшей группе.

1. Формирование произношения.

2. Формирование элементарных навыков анализа и синтеза.

1 период – направлен на формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза. Отработка правильного произношения простых согласных звуков: [м], [н], [п], [т], [к], [ф], [в], [б], [г] и их мягких пар. Развиваются умения слышать эти звуки в ряду других, выделять слоги среди других слогов, а также определять наличие гласного звука в начале слова, затем согласного — в конце. Процесс проговаривания сопровождается отхлопыванием, отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов.

2 период – продолжается постановка отсутствующих звуков и их автоматизация. По-прежнему эта работа предопределяет содержание фронтальных занятий. Дифференциация (на слух и в произношении) звуков по принципам твердости-мягкости, глухости и звонкости. Наибольшее количество фронтальных занятий посвящается закреплению и дифференциации свистящих звуков. По мере включения в лексический материал новых звуков детей знакомят с изменением форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Учатся определять наличие или отсутствие звука в слове. Определение места звука в слове (в начале, середине или в конце слова).

3 период – Акцент переносится на закрепление навыка употребления этих звуков в самостоятельной речи. При этом много внимания уделяется развитию самостоятельных высказываний (составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). Весь материал подбирается с учетом правильно произносимых звуков. Важно, чтобы дети достаточно свободно пользовались словами с уменьшительно-ласкательными значениями, приставочными глаголами, передающими оттенки действий, учились образовывать родственные слова, подбирать слова-антонимы. Большое значение уделяется совершенствованию практического навыка употребления и преобразования грамматических форм (категории числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными), использованию предложных конструкций. Отрабатываемые речевые формы включаются в работу над связной речью.

Основной единицей изучения является теперь не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Детей учат делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, где длинной полоской обозначено слово, короткими — слоги. Выделяются гласные звуки — красными фишками, согласные — синими. К концу III периода дети самостоятельно проводят анализ и синтез односложных слов (рак, жук, лук), слогов со стечением согласных (*сто, шко, сту*).

2.2. Тематическое планирование коррекционной работы учителя-логопеда

2.2.1. Примерное тематическое планирование коррекционной работы

учителя-логопеда в старшей группе ФФНр.

Первый период обучения /сентябрь-ноябрь/.

Месяц, неделя	Тема занятия	Формирование навыков овладения звуковым анализом и синтезом. Произношение и фонематическое восприятие.	Лексические темы
Сентябрь 1 неделя 1 ч.	Органы артикуляции	- Познакомить детей с органами речи. - Познакомить детей с неречевыми звуками. - Различать речевые, шумовые и музыкальные звуки.	Детский сад. Новая группа.
1 ч.	Органы артикуляции	- Продолжать знакомить детей с органами речи. - Познакомить детей с неречевыми звуками. - Различать речевые, шумовые и музыкальные звуки. - Развивать и регулировать силу выдоха.	<i>Словарь:</i> шорох, стук, звук, плеск
2 неделя 1 ч.	Гласный звук [У].	- Познакомить с артикуляционными признаками гласного звука [У]. - Учить детей узнавать и выделять гласный звук [У] среди других звуков и в начале слова. - Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом У.	<i>Словарь:</i> утка-уточка, ухо, угол, узел, улита, утюг.
1 ч	Гласный звук [А].	- Продолжать знакомство детей с органами артикуляции. - Познакомить детей с артикуляционными признаками гласного звука [А]. - Различать, узнавать и выделять гласный звук в ряду других звуков.- Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существительными мужского, женского рода.	Парк, деревья, цветы, грибы.
3 неделя 1 ч.	Гласные звуки [А], [У].	- Продолжать знакомство детей с органами речи; - Уточнить правильное произношение звуков. - Знакомить детей с артикуляционными признаками гласных звуков.	<i>Словарь.</i> Уля, Ангелина, утка, ухо, астра, ум, ангел, умный
1 ч.	Гласный звук [И]	- Продолжать знакомство детей с органами речи; - Уточнить место образования гласного звука [И]. - Познакомить детей с артикуляционными признаками звука. Различать, узнавать и выделять гласный звук [И] среди других звуков, слов. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.	Игрушки. <i>Словарь:</i> твёрдые, мягкие игрушки
4 неделя 1 ч.	Гласные звуки [А], [У], [И].	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. - Выделение первого гласного звука из 3 звуков. - Упражнять в умении четко артикулировать звук в слогах, словах.	<i>Словарь:</i> иволга, ива, утка, астра, улей, ива, иволга, удочка, антенна
1 ч.	Гласный звук [О]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. - Выделение гласного звука из потока звуков. Назови первый звук: воспроизводить чётко и утрированно. - Назови первый звук в слоге.	Овощи

Октябрь 5 неделя 1 ч.	Гласные звуки [А],[У],[И], [О].	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Удерживать в памяти ряда из 3 гласных звуков. - Произносим слитно; произносим с переносом ударения.	<i>Словарь:</i> Игрушки, утка, удочка, астра, ананас, ослик, облако.
1 ч.	Гласный звук [Э]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания. - Выделение гласного звука из потока звуков. - Выделение звука [Э] в начале слога. - Уточнение правильного произношения гласного.	Фрукты, Ягоды
6 неделя 1 ч.	Гласный звук [Ы]	- Уточнение правильного произношения сохранных звуков- чётко воспроизводить гласный звук. - Уточнение правильного произношения гласного звука из потока других звуков с переносом интонации: - Развитие мелкой моторики.	Откуда хлеб пришёл?
1 ч.	Согласные звуки [М], [М']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков- Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога	<i>Словарь:</i> дом, сом, гном, альбом, шлем, дым, изюм.
7 неделя 1 ч.	Звуки [Н], [Н']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков- Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	Золотая осень.
1 ч.	Согласные звуки [П], [П']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слова.	<i>Словарь:</i> ПАУК, ПИЛА
8 неделя 1 ч.	Глухие согласные звуки [Т], [Т']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	Человек. Одежда Обувь. Головные уборы. <i>Словарь:</i> тубик, кит, кот, телёнок
1 ч.	Глухие согласные звуки [К], [К']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	<i>Глагольный словарь:</i> летит, прыгает, ловит, едет.
Ноябрь	Глухой	- Выработка дифференцированных движений органов	Родина. Страна

9 неделя 1 ч.	согласный звук [Ф]	артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова.	<i>Словарь:</i> факел, флаг,
1 ч.	Глухие согласные звуки [Ф], [Ф']	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в конце слога, слова. - Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени	<i>Словарь.</i> Глухой согласный звук в конце слова: шкаф, жираф.
1 ч.	Звонкий согласный звук [Д]	- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. - Развитие речевого дыхания - Уточнение правильного произношения сохранных звуков - Запоминание и проговаривание слоговых рядов. - Выделение звука в начале слога, слова.	Домашние животные
10 неделя 1 ч.	Звонкие согласные звуки [Д], [Д']	- Уточнение правильного произношения сохранных звуков. - Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов - Угадывание количества слогов в слове. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных	<i>Словарь.</i> Звонкий согласный звук в начале слова: Дом- дома, дуб дыня, диван ..
1 ч.	Звонкий согласный звук [В]	- Уточнение правильного произношения звука. - Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией. - Угадывание количества слогов в слове. - Знакомство с предлогом. - Развитие графических навыков.	Дикие животные
11 неделя 1 ч.	Звонкие согласные звуки [В], [В']	- Уточнение правильного произношения согласных. - Различение односложных и многосложных слов. - Закрепление навыка употребления категории множественного числа - Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными.	<i>Словарь:</i> Вьюга, ветер, волк, ваза, ванна, веник
1 ч.	Звонкий согласный звук [Б]	- Воспроизведение ритмических рисунков. - Дыхательная гимнастика. - Согласования порядковых числительных с существительными. - Выделение среднего звука в односложном слове.	День матери.
12 неделя 1 ч.	Звонкие согласные звуки [Б], [Б']	- Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. - Фонетическая разминка. - Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов с различным ударением; Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.	<i>Словарь:</i> банан, бабочка, батон, бинокль, белка, бегемот
	Звонкий согласный звук [Г]	- Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов. - Определять наличие или отсутствие звука в слове. - Развитие мелкой моторики. - Подбор родственных слов.	<i>Словарь:</i> Гусь, гусак, гусёнок, гусыня

Второй период обучения – декабрь- февраль.

<u>Декабрь</u> 13 неделя 1 ч.	Звонкие согласные звуки [Г],[Г'']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки. - Согласование прилагательных существительным - Развитие мелкой моторики. - Закрепление навыка составление предложений с предлогом <i>В</i> .	Зима – зимушка.
1 ч.	Твёрдые согласные звуки [К], [Г]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Дыхательная гимнастика - - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Найди место звука в слове. - Подбор родственных слов.	Презентация: «Птицы - наши друзья». ГОЛУБЬ, ГОЛУБИ ГОЛУБОК, ГОЛУБИНОЕ Гусь.
14 неделя	Твёрдые согласные звуки [П], [Б]	- Уточнение правильного произношения звуков. - Выделять звука из потока других звуков. - Запоминание и воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной силой голоса; - Слова со звуками в начале слова. - Развитие навыков употребления в речи вопросительной интонации. - Закрепление навыка употребления предлога «Под»	Дом. Мебель. <i>Словарь:</i> бочка, почка
1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Т], [Д]	- Дыхательная гимнастика - - Определение наличия звука в слове. - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Выделение среднего звука в односложном слове - Развитие мелкой моторики.	<i>Словарь:</i> Дом - том
15 неделя 1 ч.	Твёрдые согласные звуки [В], [Ф]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Учить детей различать звуки по глухости-звонкости. - Развитие мелкой моторики.	Зимующие птицы. <i>Словарь:</i> Вата – фата, Веня - Феня
1 ч.	Твёрдый согласный звук [С]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - Выделение среднего звука в односложном слове.	<i>Глагольный словарь:</i> сено нёс, отнёс, унёс, принёс. <i>Словарь:</i> сом, сок сын сад
16 неделя 1 ч.	Глухие согласные звуки [С], [С']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Различать твёрдые и мягкие согласные звуки. - Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики.	Хвойные деревья Новый год.
1 ч.	Звонкий согласный звук [З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - Отработать артикуляционную позицию звука. - Развитие мелкой моторики. - Выделение гласного после согласного в слове.	<i>Словарь:</i> Заяц, заячий, заячья, зайчонок, зайчик.
<u>Январь</u> 17 неделя 1 ч.	Твёрдый согласный звук [З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики.	Зимние забавы. <i>Преобразование глаголов:</i> гуляет – гуляли –

		- Выделение гласного после согласного в слове:	погуляли.
1 ч.	Мягкий согласный звук [З']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика - - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - Выделение среднего звука в односложном слове	<i>Словарь:</i> Зима, зимушка, зимние, зимующие
18 неделя 1 ч.	Звонкие согласные звуки [З'], [З]	- Дыхательная гимнастика - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки по твёрдости-мягкости. - Преобразование слогов. - Развитие мелкой моторики.	Зимующие птицы.
1 ч.	Мягкие согласные звуки [З'], [С']	- Дыхательная гимнастика. - Дифференциация звуков на слух по звонкости - глухости. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	<i>Словарь:</i> Олень -лось
19 неделя 1 ч.	Твёрдый согласный звук [Л]	- Отработать артикуляционную позицию [Л].- Дифференциация на слух с проговариванием. - Развитие мелкой моторики. - Анализ двухсловного предложения.	Животные Севера
1 ч.	Твёрдый согласный звук [Л]	Развитие мелкой моторики. Определять место звука [Л] в слове - Согласования порядковых числительных с существительными. - Анализ и синтез обратного слога.	<i>Словарь:</i> Лопата, ПИЛА лыжи.
Февраль 20 неделя 1 ч.	Мягкий согласный звук [Л']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Отработать артикуляционную позицию звука.- Развитие мелкой моторики. - Выделение гласных звуков в положении после согласного.	Животные жарких стран. <i>Словарь:</i> липа, лилия, лиана, колючий.
1 ч.	Звуки [Л], [Л']	- Учить детей различать звуки по твёрдости-мягкости. - Называть последовательность слогов и звуков в словах; - Анализ двухсловного предложения.	<i>Словарь:</i> Лук, лиса
21 неделя 1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ш]	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Место звука в слове (в начале, середине или конце слова). - Развитие мелкой моторики.	Инструменты - презентация
1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ш]	Развивать умение выделить гласные и согласные звуки из слогов. - Развитие мелкой моторики. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова; - <i>Пересказ рассказа «Машина».</i>	<i>Глагольный словарь:</i> везёшь, идёшь, несёшь, поёшь, плывёшь, летишь,.
22 неделя 1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ш], [С]	- Учить детей различать звуки по артикуляционным признакам. - Согласования порядковых числительных с существительными. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	Защитники Отечества

1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ш], [С]	- Дыхательная гимнастика. - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Определение количества слогов (гласных) в слове. - Преобразование слов за счет замены одного звука. - Анализ двухсловного предложения.	<i>Словарь:</i> Сок-шок, Сутки-шутки
23 неделя 1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ж]	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Развитие мелкой моторики. - Преобразование слов за счет замены одного слога. - Закрепление умения подбирать однокоренные слова;	Форма и размер предметов.
1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ж]	- Развитие мелкой моторики. –Выделение звука в речи. - Определение его позиции в слове (начало, середина слова)	<i>Словарь:</i> Ёж, ежи, ежонок, ежата Жук, жало, жаба

Третий период обучения – март- май

<u>Март</u> 24 неделя 1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [З]	- Дыхательная гимнастика. - Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. – Закрепление понятий: звонкие согласные. - Развитие мелкой моторики.	Женский день.
1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [З]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	<i>Словарь:</i> «Профессии». Авторская презентация
25 неделя 1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата - Учить детей различать звуки. - Составление схемы слова с выделением ударного слога.	Весна.
1 ч.	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Учить детей различать звуки. - Выбор слова к соответствующей графической схеме	<i>Словарь:</i> Ежонок- ежата, медвежонок – медвежата, жеребёнок- жеребята.
26 неделя 1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ц]	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Развитие артикуляционной моторики. - Анализ и синтез прямого слога.	Комнатные растения
1 ч.	Твёрдый согласный звук [Ц]	- Автоматизация твёрдого согласного звука. - Выбор графической схемы к соответствующему слову. - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. - Усвоение слогообразующей роли гласных.	<i>Словарь:</i> Селёдочница, сахарница, салфетница, конфетница
27 неделя 1 ч.	Твёрдые согласные звуки [С], [Ц]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики.	Перелётные птицы «Ласточка»

		- Составление схемы слова с выделением ударного слога.	
1 ч.	Твёрдые согласные звуки [С], [Ц]	- Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Развитие мелкой моторики - Анализ двухсловного предложения. - Подбор слова с заданным количеством звуков	<i>Словарь:</i> Смёл, смысл, спел, стол, стул, спал
<u>Апрель</u> 28 неделя 1 ч.	Мягкий согласный звук [Ч]	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Развитие мелкой моторики - Определение количества и порядка слогов в слове. - Выбор слова к соответствующей графической схеме	Космос – «Первые космонавты»
1 ч.	Мягкий согласный звук [Ч']	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Развитие мелкой моторики - Определять место звука в слове (начало, середина, конец). - Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	<i>Словарь:</i> Час - часы, чудо- чудак, чудеса, ночь
29 неделя 1 ч.	Звуки [Ч'], [Ц]	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Распространение предложений.	Транспорт
1 ч.	Мягкие согласные звуки [Ч'], [С']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах. - Выбор графической схемы к соответствующему слову.	<i>Словарь:</i> гуси, лоси, грачи, пугачи, лисица, синица
30 неделя 1 ч.	Мягкие согласные звуки [Ч'], [Т']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	Строительство, профессии. <i>Словарь:</i> Тень, часы, чудо.
1 ч.	Мягкий согласный звук [Щ']	- Отработать артикуляционную позицию звука. - Составление схемы слова с выделением ударного слога. - Выбор слова к соответствующей графической схеме - Развитие мелкой моторики	<i>Словарь:</i> Щётка, щенок, лещ, щука.
31 неделя 1 ч.	Мягкий согласный звук [Щ']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	Почта. Профессии. <i>Словарь:</i> Конверт, открытка, марка
1 ч.	Мягкие согласные	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата.	<i>Словарь:</i> Плащ - плащи, ночь,

	звуки [Ч'], [Щ']	- Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация на слух с проговариванием. - Составление схемы слова с выделением ударного слога.	меч, калач
<u>Май</u> 32 неделя	День Победы	- Развитие мелкой моторики. - Стихи и презентации к празднику. - Рассматривание картины «День Победы».	<u>Презентация</u> Россия – Родина моя.
1 ч.	Мягкие согласные звуки [Ч'], [Щ']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Звуко - слоговой анализ слова. - Выбор слова к соответствующей графической схеме	<u>Словарь:</u> Скрипач, циркач чёрный щенок, коричневый плащ, колючая щётка
33 неделя 1 ч.	Мягкие согласные звуки [Щ'], [Т']	- Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата. - Дыхательная гимнастика. - Развитие мелкой моторики. - Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи.	«Обитатели водоёмов».
1 ч.	Звуки [Щ'], [Ш]	- Дифференциация звуков на слух в слогах, словах и фразовой речи. - Сопоставление звуков в слогах, словах, стихах, скороговорках. - Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. - Распространение предложений. Последовательность слов в предложении.	<u>Словарь:</u> чаша-чаща, пиши-пищи, защита- зашита
34 неделя 1 ч.	Мягкие согласные звуки [С'], [Щ']	- Найди место звука в слове. Звук (в начале, середине или конце слова). - Развитие мелкой моторики. - Звуко - слоговой анализ слова. - Выбор слова к соответствующей графической схеме.	«Спорт ребятам очень нужен»
35 неделя		Итоговая диагностика.	Лето. Насекомые.

В итоге логопедической работы дети старшей группы ФФНр должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов

**Основные направления их развитие и специфика дошкольного образования в
подготовительной группе ФФНр.**

1. Формирование произношения.
2. Формирование элементарных навыков чтения и письма.

1 период – направлен на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речевого анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми навыками письма и чтения.

2 период – формирование элементарных навыков письма и чтения, связанных с правильным произношением звуков, орфоэпически правильной речью, дикцией, культурой речевого общения.

3 период – осознание детьми взаимосвязи между смысловой стороной речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. Для этого рекомендуется активное употребление языка всеми специалистами образовательного учреждения в специально организованных речевых ситуациях. Это создаёт надёжную базу усвоения навыков чтения, письма и правописания в школьном возрасте.

Примерный план фронтальных занятий в подготовительно группе ФФНр (1 период обучения).
Сентябрь – октябрь

Звуки Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко- слоговому анализу слова	Б у к в ы	Упражнения с фишками, буквами разрезной азбуки; письмо, чтение	Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
1 неделя. Сад, школа, улица.						
[У] [А] [У, А] [У] – от всех других гласных [А] - от всех других гласных	Выделение начального гласного Анализ звукового ряда из двух гласных [У, А], [А, У].	У А	Письмо букв УА Выделение начального гласного из слов Аня утка ива Знакомство с терминами «звук», «гласный звук», «буква». «Назови первый звук» ум, утка, ухо, ах, ахать, Оля, умный, Аня, улица, окна, август, аист, адрес, автор, Аннушка	Воспитание направленности внимания, сравнение и сопоставление - существительны х единственного и множественного числа с окончаниями – а, -ы, -и (кусты, куски, письма, окна. окончаний сущ. множественного числа Р.п. /много олений, окон/	Экскурсии к школе, по детскому саду, парк. Назови свою улицу. Рисунки на асфальте: Что начинается на звук У.	Рассказы из личного опыта. «Мой детский сад», «Кто ходит в школу», «Моя улица». «Что я видел на улице». - Какие деревья растут на твоей улице?
2 неделя. Парк, цветы, грибы, насекомые.						
[И] [А, У, И] [П-П'] [Э] [И] – от всех других гласных [П - П'] [АП - АМ - АК] [Э] - от всех других	Анализ звукового ряда из двух гласных И У Из трёх гласных [ИАУ] - Последовател ьное называние гласных. Анализ обратного слога [ап]	И П	Письмо изученных букв И П Знакомство с терминами «согласный звук» - «мягкий согласный звук», твёрдый согласный звук», «буква». Звук в слове: иней, индюк, малина, калина, ива, паук, пион	Составление простых распространён ных предложений с использование м предлогов. «Подскажи словечко»: (- ива -к иве, под ивой, над ивой, от ивы...) Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и	Игра «Где нашли грибы?» Цель: Упражнять в практическо м употреблени и предлогов ПОД, ИЗ- ПОД, В. Масленок вырос под елкой, значит где мы его найдем? Откуда мы его сорвем? (Из –под	Припомнить у кого имя начинается со звука «А». Врач в д/с «Покажи горло врачу _А_». Гласные звуки в имени детей. Игра «Эхо» (2.стр. 18) Рассмотреть садовые цветы - астры на участке. Аромат пиона, астр...

гласных				множественно м числе (<i>Петя поёт, дети поют</i>)	ёлки) Куда положим? Положим в корзину.	
3 неделя. Золотая осень						
[Т] [П, Т] [К, К'] [Т – Д - К] [К – Г - Х] [К - К']	Анализ и синтез обратных слогов. Выделение начального и конечного согласного в слове кит, тик, ток, пух <i>Звук в слове:</i> танк, туфли, тыква, тапки, бинт, бант, батон	Т К	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразовани е, письмо, чтение обратных слогов Усвоение терминов «звук» - «мягкий – твёрдый согласный звук», «буква»- «слог».	Привлечение внимания к словам с уменьшительно -ласкательным значением (пень-пенёк, лес-лесок, колесо – колёсико) Объединение предложений в небольшой рассказ, заучивание небольшого текста «Толя и Тома» (2- с.23). «Котята» с.28	Игра «Скажи наоборот» Цель: Упражнять в умении подбирать противоположн ые по смыслу выражения. Летом солнце яркое, а осенью..;небо ясное, а осенью; день длинный растят урожай, а осенью... деревья зеленые, а осенью... одеваются легко...	<i>Рассказ по сюжетной</i> артинке «Тома и Толя» «Кит и кот». Б. Заходер. Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад». Стихи А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева
4 неделя. Овощи, фрукты, садово-огородный инвентарь.						
[М,М] [Л'] [А, У, И, Э] [М – Н - П] [М - М'] [Л - Л'] [Л' - М' - Н']	Выделение начального согласного звука люк, лук, мел, мал, мол, мул, кон, пол. Выделение конечного согласного в слове мак, кот <i>Звук в слове:</i> Дым дом мак майка муха мебель лимон малина	М	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразовани е, письмо, чтение обратных слогов ам ум им Знакомство с терминами «согласный звук» - «мягкий согласный звук», <i>твёрдый согласный звук</i> », «буква», «слог».	Игра «Мой, моя, моё» (<i>мой стакан, моя сумка, моё пальто</i>) Словообразова ние способом присоединения приставки (наливает, поливает, наливает). Согласование глаголов единственного и множественног о числа (заяляла собака, заяляли собаки)	Игра«Один – много» Цель. Упражнять в умении образовывать существительн ые множественног о числа в Им. п., в Род. п Игра «Посчитай-ка - 1-3-5»Цель: Учить согласовывать существительн ые с числительными	Игра « <i>Что сегодня на обед?</i> » Цель: Учить образовыва ть относительны е прилагательн ые: морковный салат, свекольный суп, гороховая каша, картофельное пюре. Сравнительн ый рассказ «Овощи– фрукты».
5 неделя. Хлеб и хлебные продукты, профессии.						
О [Х,Х'] [К, Х] [О, А, У, Э] [Х-К-Г]	Выделение гласного из позиции после согласного ком, кнут, хап, хит, как, так,	О	Выкладывание из цветных фишек и букв, преобразовани е, письмо, чтение обратных слогов	Воспитание направленност и внимания, сравнение и сопоставление - окончаний существительн ых	Словообразован ие: хлебный /аромат/, хлебные /крошки/, хлебница. Игра «Какой - какое - какая?»-	Рассказы- вание украинской сказки «Колосок» Драматизац ия сказки.

[X - X']	ток, пух пых <i>Звук в слове:</i> хлеб хек петух хобот ухо яхта хоккей муха		ок-ак - ук - ик ох-ох-ух- их	множественног о числа, Р.п. <i>/много кусков, олений, лент, окон..</i>	Колос пшеницы - это колос (какой?) – пшеничный; поле, мука, хлеб.	
6 неделя. Осень Перелётные птицы.						
[Й] [ЛГ, Й] [Ы] [Ы, И] [ЛГ - Й] [Ы - И]	Анализ прямого слога – ЛИ Анализ односложны х слов без стечения согласных КИТ КОТ <i>Звук в слове:</i> лимон лев лента калина лебедь павлин вафли пальто попугай	Ы	Выкладыван ие из цветных фишек и букв, преобразова ние/ок - ко - кот ик - ки – кит/ письмо, слитное чтение прямых слогов с ориентировк ой на гласную букву: МЫ - МИ - ЛИ	Привлечение внимания - способом присоединения суффиксов (лимон, лимонный, лимонное). Сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе.. <i>Словообразование</i> Литья падают -листопад...	Игра « Что сделала птичка?» Цель: Упражнять в умении образовывать приставочные глаголы: слетела, подлетела Улетела, влетела, залетела, облетела, вылетела, перелетела. Что делают? Учат кого? утки – утят, гуси -...	«Кто чем питается». Насекомояд ные, водоплаваю щие.
7 неделя Человек. Одежда, обувь, части тела						
[Ы, И] Твёрдые - мягкие согласные звуки [С' – С] [Ы - И] [З – Ш – Ц - Щ']	Анализ и преобразова ние прямого слога СИ – СЫ СУП СОМ <i>Звук в слове:</i> кит пыль ленты губы лимоны панамы туфли бант	И	Выкладывани е из цветных фишек и букв, преобразован ие, письмо, слитное чтение прямых слогов с ориентировко й на гласную букву: СИ – СЫ Усвоение терминов «согласный звук» - «мягкий согласный звук», твёрдый согласный звук», «буква»- «слог».	Привлечение внимания - к словообразован ию способом словосложения (пылесос, сенокос) Привлечение внимания к составу простого распространён ного предложения с прямыми дополнениями выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Учит кого? утки – утят, лисы, волчицы	Составление предложений в игре «Живые слова» и распространение предложений с помощью вопросов: Соня вешает платье. Соня вешает в шкаф летнее платье. Игра «Почему так называется?» Цель: Упражнять в умении образовывать относительные прилагательные шерстяная кофта, резиновые сапоги)	Одежда: летняя, осенняя, зимняя. Во время одевания Игра - Чья? куртка курточка...Ш апка- шапочка,- Чьи? сапоги – сапожки.
8 неделя Домашние животные и детёныши						

[Л] [Й] [С'-С] Закрепление правильно го произноше ния звуков. Деление слов на слоги.	Схемы слов суп - супы сом - сомы <i>Звук в слове:</i> олень олёнёнок попугай	Й	Закрепление навыка чтения прямых слогов. Чтение односложных слов (без стечения согласных)	Привлечение внимания к словообразован ию способом словосложения - <i>листья</i> <i>падают</i> – <i>листопад, снег</i> <i>падает</i> – <i>снегопад</i> Составление предложений из слов данных в нач. форме.	Игра «Один- много» <i>Цель:</i> Упражнять в умении образовывать существитель. множественного числа в Им.п., Род.п.(котенок – котят – котят, щенок – щенята – нет щенят...)	Рассказ по сюжетной картинке «Котёнок
---	--	---	--	--	---	--

Примерный план фронтальных занятий (2 период обучения) - ноябрь-февраль.

Звуки Дифференц иация звуков на слух	Подготовка к звуко- слоговому анализу слова	Б ук в ы	Упражнения с фишками, буквами азбуки; письмо, чтение	Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
9 неделя Родина. Страна.						
[С] [З - С - Ц -Ш] [С' - С] Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие	Слоговой и звуко- слоговой анализ односложны х и двусложных слов без стечения согласных. - Качественна я характерист ика звуков. Усвоение словообразу ющей роли гласных /в каждом слоге один гласный звук/	Н	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных. Деление слов на слоги составление слоговой схемы односложных и двусложных слов. Преобразован ие слов за счёт перестановки букв нос – сон, замены одной буквы сом - сам суп – супы	Словарная работа. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительны х и прилагательных. У лисы длинный пушистый хвост. У зайца короткий пушистый хвостик. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – стеклянный, стеклянная, стеклянное.	- Как называется страна, в которой мы живём? России..- Как называется наша область? - Назови областной центр Сахалинской обл.? Вопросы: В каком городе мы живём? Чем знаменит наш город? Объяснить смысл поговорок: «Родимая сторона - мать, а чужая — мачеха».	Игра: «Чего в России много?» В России много городов, сёл, деревень, рек, морей, гор, полей. Игра «Когда это бывает» <i>Цель:</i> закрепить в словаре детей понятия : ранняя, золотая, поздняя осень. Художни -ки Левитан, Гребарь, Шищенко
10 неделя. Игрушки (магазин игрушек), профессии.						
[С] [С'С [С'-З'- Ч'-Щ'] [С' - С] Звуки гласные и согласные, твёрдые и	Выкладыван ие звуко- слоговых схем из полосок и фишек. Подбирать слова к модели –	Я	Прямые слоги и двусложные слова без стечения согласных. Качественная характеристи ка звуков. Развивать	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.	Игра «Посчитай - ка» Одна пластмассова я машина, две машины, ... пять машин, ... десять	Рассказ из опыта: «Моя люби- мая игрушка».

мягкие	т.с. – гл. – м.с. - гл. сани м.с. – гл. – м.с. - гл. тётя		умение находить в слове ударный гласный звук. Усвоение буквенного состава слов Таня яма – в виде кроссвордов	Составление предложений с предлогом - С. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – пластмассовый, пластмассовая, пластмассовое. Употреблять их в составе предложений.	машин. Одно пластмассово е ведро, два, три, пять пластмассовы х вёдер. Один пластмассовы й кубик, два, три, пять пластмассовы х кубиков	
11 неделя Транспорт, правила движения.						
[З] [З, З'] [З - С - Ж] [З - З'] [З' - С'] Звуки глухие и звонкие.	Выкладыв ание звучо- слоговых схем. Качествен ная характерис тика звуков: замок Развивать умение находить в слове ударный гласный звук	З	Прямые слоги и двусложные слова/без стечения согласных/ гуси - подбирать слова к модели утка – утки Преобразован ие слов за счёт замены одной буквы	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (за-, заехал, зашёл, занёс, запил, задел, зазвенел) Закрепление навыка полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений с предлогом – «за». За скамейкой высокая сосна. За сосной... За кустами... За домом ...	Игра «Уважайте светофор». Закрепление правил дорожного движения при переходе улицы, при игре на детских площадках. Уточнить знания детей о дорожных знаках, объяснить значение этих знаков.	Покажи и назови. Какой транспорт передвигается по земле. Это транспорт наземный. Транспорт, который ездит под землёй- подземный, летает по воздуху - воздушный, Плавает по воде-водный, плавает под водой - подводный.
12 неделя. День матери. Семья.						
[С, С] [З, З'] [Б] [Б - П - Б'] Звуки гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	Практичес кое усвоение словообраз ующей роли гласных. Развивать умение находить в слове ударный гласный звук. Подбирать слова к модели КОЗЫГ.с, -	Х	Развивать умение подбирать слова к данной схеме, находить в слове ударный гласный звук. Преобразован ие слов за счёт замены одной буквы косы – коса бух – пух У козы пух.	Привлечение внимания к порядку слов в составе простого распространённо го предложения. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции.	Сюжетная картинка Дети помогают маме. Составление предложений с предлогом – «У». У мамы стеклянное зеркало. У бабушки нет стеклянной вазы.	Рассказ о своём доме. Дети называют свой адрес: область, город, улица номер дома, этаж. Если у дома один этаж, то дом (какой?), одноэтажный, двух-, трёх-, четырёх-, пятиэтажный.

	уд. гл.- тв.с.-гл					
13 неделя. Мебель. Профессии.						
[Б', Б] [Б' - Б] Звуки твёрдые и мягкие	Анализ двусложн ых слов с закрытым слогом без стечения согласных зуб - зубы - зубок Подбирать слова к модели м. с. – гл., т. с. – гл.	Б	Звуко- буквенный анализ двусложных слов с открытым и закрытым слогом. Проверять с помощью слова, оканчивающи еся на звонкий согласный. Проверять с помощью изменения слов. У Зины дубок. На дубе кормушка	Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю, катал, буду катать) «Составь предложение без предлогов»: Я кормлю птиц. Я кормила птиц вчера. Я буду кормить птиц завтра. Саня катал машину. Я буду катать машину. «Составь предложение» - по демонстрируемо му действию.	«Что бывает»: деревянный, деревянная, деревянное... Игра «Посчитай-ка 1-2 -3- 5» со словами: стол, стул, диван, шкаф, кровать, сервант, трюмо.Игра« Мастер забыл» Образование существитель ных в родительном падеже множественн ого числа с предлогом «БЕЗ».	Чтение В.Маяковский «Кем быть». Рассказ детей из личного опыта «Кем я хочу быть»
14 неделя Зима. Зимующие птицы.						
[Т'] [Д'] [Т' - С - Д' - Ц]	Звуко- буквенный анализ двусложн ых слов с открытым слогом дыня Подбирать слова к модели	В	Чтение предложений – формировани е начальных навыков чтения /работа с разрезной азбукой/ У Тани сани. Выделение ударного гласного в слове. Тата – Ната - вата	Составление предложений с предлогами / к, от/. Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённо го предложения. К маме пришли гости.	Игра «Подбери родственные слова к слову «снег» Птица, которая прилетает к нам с первые снегом — снегирь. Почему птицы остаются зимой на улетают от нас? - Чем питаются?	Мелкая мотор. «Птички- синички С.Есенин «Белая берёза» «Дуб». И.Токмакова. Рассказ по сюжетной картине «Каток»
15 неделя.Библиотека, обложка, переплёт. Бумага и изделия.						
[Д] [Д, Т] [Д - Т – Г] Звуки глухие и звонкие.	Звуко- буквенный анализ слов со стечением согласных книга – книги Слова, оканчиваю	Д	Чтение предложений, текстов. Дом под дубом.	Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения суффиксов – бумажный, бумажная, бумажное Составление	«Чего в библиотеке много?» У меня одна книга, а в библиотеке много чего? — В библиотеке много книг,	Рассказ «Моя любимая книга» «Кто это?» профессии Кто пишет книги? - Писатель, а стихи? Кто сочиняет

	щиеся на звонкий согласный дуб - дубок			предложений с предлогами (над, под) из слов в начальной форме - скамейка, под, спать, собака.	сказок, рассказов, журналов, компьютеров, газет. Кто работает в библиотеке?	(сказки), набирает, читает, печатает, сочиняет,
16 неделя Новый год, хвойные деревья.						
[Д, Д'] [Т, Т'] [Г] [К – Г - Д] Звуки глухие и звонкие.	Слова, оканчиваю щиеся на звонкий согласный тазы - таз возы – воз Подбирать слова к модели.	Э	Чтение, выкладывани е, письмо, подбор слов к буквенным схемам эта – эти – этот Чтение предложений. В этот таз.	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительны х (пальто, торты) Составление предложений с предлогом «в, на». Развитие умения составлять рассказ.	Добавление в предложение пропущен- ных предлогов. Ёлочка росла /возле, около, у/ дома. «Подбери родственные слова». Ель - ёлка, ёлки, ели, ёлочка, еловый, ...	Новогодние стихи. Хвойные -ель, пихта, сосна, лиственница, стланник кедровый, можжевельник, кедр сибирский. Мелкая моторика С.Маршак«Ель на ёжика похожа...»
17 неделя. Зима и зимние забавы.						
[Г, Г'] [Г, Г'] [К, К'] [Ш] [К – Г - Г' - К'] Звуки глухие и звонкие согласные	Анализ трёхсложн ых слов без стечения согласных бумага. Подобрать слова к модели лыжи санки	Г	Преобразован ие слов. Чтение предложений. Котят спят. Составление предложений в игре «Живые слова» и распростра ние предложений с помощью вопросов.	Привлечение внимания к согласованию прилагательных с существительны ми мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, ая- кошка, -ие кубики) Развитие умения составлять рассказ.	Игра«Кому нужно?». Кому нужны лыжи, палки, лыжня? — Лыжи, палки, лыжня нужны лыжнику; коньки, лёд, каток - конькобежцу, фигуристу; санки, горка – саночнику; коньки, лёд, каток, ворота - хоккеисту	Рассказ из личного опыта «Как я играю зимой на прогулке». Игра « Это тоже я могу». Кто, скажите, сможет, дети повторить движения эти? Руки вверх я подниму. - Это тоже я могу.
18 неделя. Зима. Дикие животные и зимующие птицы						
[Ш] [Ш-С-Ж - Щ']	Анализ двусложн ых слов со стечением согласных клёст Подобрать слова к модели кошка	Ш	Выкладывание слов из разрезной азбуки после анализа. Преобразовани е слов за счёт замены букв – мишка – мушка - мошка Добавление в слова пропущенных букв Правило написания «ШИ»	Привлечение внимания к составу простого распространённо го предложения с прямыми дополнениями (Лиса учит лисят); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Учит кого? Закрепление	Игра «Чья голова», чьи уши, чей хвост?» Цель: Образование притяжатель ных прилагательн ых - заячья, заячьи, заячий. (волчий, медвежий, беличий заячьи,	Рассказ по картине «Кормушка для птиц» Пересказ сказки Л.Н.Толстой «Ворона и рак». Развитие умения пересказывать тексты. Развитие умения

				навыка полного ответа.	лисий Что делают? Учат кого? лисы .. волчицы..	составлять рассказ из предложений.
19 неделя. Наш город. Правила дорожного движения.						
[С, Ш] [Л] [Ш-С-Ж - Щ']	Анализ двусложных слов без стечения и со стечением согласных миска Подобрать слова к модели вагон	Е	Усвоение буквенного состава слов ветка ели – в виде кроссвордов. Преобразование слов стол – столик слон – слоны Чтение предложений. Слоны умны.	Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (крылья). Привлечение внимания к согласованию прилагательных с существительными ср. рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в ед. и мн. числе.	Достопримечательности родного города. Употреблять слова в различных падежных формах: Я катался на трёхколёсном велосипеде. Грузовик подъехал к пятиэтажному дому. Дети ходили к Вечному огню.	Стихи «Светофор», «Путешествие». - Ехали мы, ехали, К мосту подъехали На мост въехали. С моста съехали снова поехали К ракете подъехали...
20 неделя. Животные севера						
[Л] [Л, Л'] [Л] [Л - Л']	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных плот т.с., т.с., гл., т.с. тыква т.с., гл, т.с., т.с., гл. Подобрать слова к модели	Л	Формировать умение делить предложение на слова. Олень и лось. Усвоение правил написания слов в предложении: буквы в слове пишутся рядом, а слова отдельно. В конце предложения ставится точка.	«Буква «Л» - лесной шалаш». Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много-яблок, платьев) Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались, кормили белку)	Образование слов способом присоединения приставки (при- прибыл, прибежал, приполз, прискакал; за- заехал, забыл, заклеил, забежал, заполз, зашёл). Гужевого транспорт.	Сравнительный рассказ. Олень... а лось.... Закреплять умение пересказывать текст. - Из-за парты сели в нарты. Полетел Олень-стрела.
21 неделя. Животные жарких стран.						
[Ж] [Ж,Ш] [Ж –З - Ш] Звуки глухие и звонкие.	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных шубка	Ж	Правило написания ЖИ лыжи уши - ужи Ужи жили в лесу. Формировать умение делить	Составление предложений с использованием заданных словосочетаний /пушистую шубку, пушистой	Игра «У кого?» Учить детей образовывать родительный падеж существительных с предлогом «У». У кого	Описательный рассказ о животных по плану: - Кто это? - Какие части тела есть? - Чем

	Подобрать слова к модели		предложение на слова	шубке/. Закрепление навыка полного ответа. Многочисленность слов.	крылья? - У лебедя, у пингвина, у куропатки. У кого: шерсть, лапы, клюв, перья, кожа, бивни, лапы, нет ног.	покрыто тело? - Что ест? Назови детёнышей
22 неделя. Защитники Отечества						
[Ж, З] [Р] [Ж – З - Ш] Звуки глухие и звонкие. [Р- Р' - Л']	Анализ односложных и двусложных слов со стечением согласных клён ёрш Преобразование слов ёж - ёжик козы – кожи	Ё	Слова с буквой Ё. Усвоение буквенного состава слов котёнок ёлка – в виде кроссвордов. Дополнение предложений Ёжик сидит ... ёлкой.	Закрепление правильного произношения звуков в сложных словах: солдат, воин, пехотинец, танкист. Привлечение внимания к образованию слов.	Подбор синонимов: солдат-воин, боец. Смелый – отважный, мужественный, героический, храбрый, бесстрашный.	Чтение и пересказ рассказа «Собака-санитар» Спряжение в настоящем времени: - храбро сражаться с врагами Родины.
23 неделя. Воздушный транспорт.						
[Р, Р'] [Р, Л] [Р- Р' - Л'] Звуки твёрдые и мягкие	Слова, оканчивающиеся на звонкий согласный морозы – мороз Анализ многосложных слов зарядка моржи	Р	Я ловлю рыбу. Дополнение предложений недостающими словами. Вертолёт летит ... лесом. Усвоение правил написания слов в предложении.	Склонение глаголов настоящего и прошедшего времени по лицам. Привлечение внимания к глаголам с чередование согласных /стричь, стригу, стрижёт/ Игра «Я, ты, он, она». Я лечу, ты летишь, он..	Самолёт, лётчик, стюардесса, штурман, нос, фюзеляж, хвост, крылья, двигатель; вертолёт-вертолётчик дельтаплан; взлёт, посадка, трап, взлётная полоса.	Рассказ детей из личного опыта «Как мы летали в отпуск» по Сахалину, по России.

Примерный план фронтальных занятий (3 период обучения) март - май.

Произношение	Анализ звукового состава слова	Формирование элементарных навыков письма и чтения.		Развитие речи	Лексические темы.	НРК и компонент ДОУ
Звуки Дифференциация звуков на слух		Буквы	Чтение, выкладывание, письмо, подбор слов к буквенным схемам			
24 неделя. Женский день.						
1ч.	Характеристика звука. Преобразование с логов-замена гласных звуков. ЦА на слог	Ц	Усвоение буквы «Ц», как показатель твёрдости, на базе отчётливого произнесения и сравнения	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени	Первоцветы-фиалки, мимозы, подснежники. Игра«Какая посуда?» Какая посуда нужна для хлеба? Хлебница. Для сухарей –	Стихи о маме и бабушке. Рассказ из личного опыта «Мамины помощники Посуда.

1ч. [Ц] [С' - Ц]	ЦО ЦЕЛИ - СЕЛИ		твёрдых и мягких звуков. Хлеб кладут в хлебницу. Положи хлеб в хлебницу.	действия. Автоматизация изолированног о звука, произношения в слогах, словах, фразовой речи.	сухарница; конфет, соли, перца, масла, селёдки, супа, соуса, сахара, салата, сливок молока.	Классифика ция посуды. Росписи. Нивхская,хо ломская, гжельская,
25 неделя. Весна Комнатные растения. Витамины на окне.						
[Ч'] [Ч'-Т] [Ч'-Т]	Перестановк а звуков в слоге АЧ –ЧА Слова с мягким знаком. МЯЧ – МЯТЬ	Ч Ь	Слова разного звуко- слогового состава Правило написания ЧА, ЧУ.	Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Скажи ласково: Зима- зимушка, облако-,цветок- облачко, мама- мамочка, солнце- солнышко, птица-, папа.	Фикус, кактус, фиалки, фуксия, бегония, герань. Салат, горох, бобы, свёкла, помидоры. Посади лук – от семи «недуг». Закрепление навыков составления предложений по опорным словам.	Стихи русских поэтов о весне. Ф. Тютчев, В. Жуковский. Описательн ый рассказ «Букет фиалок»
26 неделя. Весна. Перелётные птицы.						
[Ч' С'] [Щ'] [Ч' - С'] [Щ']	Анализ слов разного звуко- слогового состава ЩЕГОЛ	Щ	Короткие предложения. Большой клещ. Два щенка. Буква «Щ» /5.c11 «Вот какая буква «Щ»: с коготочком на конце...»	Распространение предложений:Пт енцы пищат. Жалобно пищат в гнезде голодные птенцы. Закрепление навыков составления предложения с предлогом «из-за»	Предложения с приставочными глаголами - прилетели, улетели, вылетели, отлетели; - прибежал, убежал, прискакал, ускакал, подбежал, отбежал...	Рассказ по картине «Грачи» Пересказ сказки с элементами драматизации «Чей домик»
27 неделя. Почта. Профессии						
[Ч', Щ'] [Ш, Щ'] [Ч'-Щ'] [Ш -Щ']	Анализ слов разного звуко- слогового состава. ЛЕЩ ЮЛА	Ю	Короткие предложения, слова с буквой Ю.У Юли юла. Буква«Ю». Познакомься - буква «Ю» Я тебе её дарю. Юмор. Юнга. Юг. Юла. Это все её дела.	Привлечение внимания к многозначност и слов /иголки у ежа, иголки для шитья, иголки- хвоя ёлки/. Предложения с предлогом из-за.	Игра«Чего на почте много?» Образование родительного падежа множественного числа существительных У нас одно письмо, а на почте много...	Рассказ по серии сюжетныхкар ти. Презентация «Рос-сийская почта»
28 неделя. Космос.						
[С' - Щ'] [Ф] [Щ- С'] [Ф]	Анализ слов разного звуко- слогового состава. ЩУКА ЛИФТ	Ф	Распространен ие предложений. Я иду. Я иду вверх. Я иду вверх по трапу. Я иду вверх по трапу в самолёт. Я иду вверх по трапу в	Закрепление навыков составления сложноподчин ённых предложений с союзом потому что. Закрепление навыков составления	Игра «Я, ты, он, она». Я лечу, ты летишь... Я приземлился, ты..., Подбирать родственные слова. Спутник Земли – Луна Свет от луны - лунный свет. Человек, который ходит во сне -	Стихи: «Наш звездо- лёт» Р.Фархади, «Космонавт» Д. Чибисов.Расс каз по карте «Космическо е небо». Сколько

			самолёт, потому, что лечу в Москву.		лунатик.. По Луне ходит аппарат – луноход..	звёзд на небе? Сколько ракет...
29 неделя. Строительство, профессии, инструменты.						
[В] [В, Ф] [В - Ф]	Анализ слов разного звуко- слогового состава. ВАЗА ФИЛИН	В	Правило написания ЩА ЩУ	Закрепление навыков составления сложноподчин ённых предложений с союзом «чтобы» Игра «Покажи и назови». Что помогает строить, мастерить и ремонттировать ?	Каменщик, плотник, сварщик, маляр, водитель; топор, рубанок, молоток, вилы, дрель, клещи, тиски, отвёртка, Сравнение и сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида «один, одна, одно, одни»? (красит – выкрасил) Назови одним словом?	Форми- рование навыка составления рассказа по серии картин. Продолжи предложение, чтобы построить дом нужно
30 неделя. Железная дорога. Профессии.						
[Ч,Щ,Т'] [Ж] [Ц, С, С'] [Щ']	Анализ слов разного звуко- слогового состава. МЯТА КЛЕЩИ – КЛЕЩИ Перенос ударения.	Я	Короткие предложения: Стальные клещи. «Топор и клещи- нужные вещи».	Закрепление навыков составления сложноподчи нённых предложений с союзом «если».	Игра «Наоборот» подбирать антонимы: рельсы стальные, а шпалы – деревянные. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог.	Придумыван ие конца сказки «Как Козочка и волк разговаривал и»
31 неделя. День Победы						
Повторение Звуки слышим – буквы пишем	Анализ слов разного звуко- слогового состава МЁД ЧАЙ	Ё	Дополнение предложений недостающими словами. Ветеран сидит ... скамейке. Усвоение правил написания слов в предложении.	Привлечени е внимания к образовани ю слов способом присоедине ния приставки /подъехал, отъехал/	Стихи С.Я. Маршака. Воины, пехотинцы, солдаты, матросы, лётчики. Ветераны воевали, защищали, освобождали.	Рассказ ветерана о войне. Рассматриван ие картины «День Победы» Презентация Россия Родина моя».
32 неделя Спорт. Физкультура.						
Повторение Гласные – согласные	Анализ слов разного звуко- слогового состава ЩЁТКА СПОРТ	Ъ	Слова с разделительны м твёрдым знаком съезд съест	Закрепление навыков составления предложени й с относительн ым местоимени ем – «который»Р оме понравился конструктор .	Игра: Назови спортсмена. Если спортсмен ходит на лыжах, то он кто? –Лыжник, бегают - бегун прыгает – прыгун, плавает – пловец, борется – борец, на коньках ?	Беседа с детьми «Что нужно, чтобы вырасти сильным, ловким, здоровым». Кто занимается физкультурой ... спортом..
33 неделя. Рыбы и животные морские речные, аквариумные						
Повторение	Анализ слов разного		Использовать образованные	Составление предложени	Обитатели водоёмов.	Чтение и пересказ

Гласные – согласные	звуко- слогового состава ЭХО КЛЕЩ		слова в составе предложений. Дети видели в море голубого кита. Дети рассказали родителям о голубом ките. Дети рисовали в море голубого кита и китёнка.	й с использован ием заданных словосочета ний: голубой кит, о голубом ките. Морские рыбы, Животные, Аквариумн ые, речные	Игра «Большой - огромный» Образовывать существительны е с суффиксами –ищ. - У сома не усы, а усищи. У кита...? не зубы, а зубищи, хвост - хвостище глаза – глазищи, нос-, спина-, живот- плавник-...	рассказа К.Д Ушинского «Четыре желания». Презентация «Обитатели водоёмов» Формировани е навыка составления рассказа по серии слайдов.
34 неделя Выпуск в школу.						
[Ч - С - С]	Анализ слов разного звуко- слогового состава ОЧИ - ОСИ	Ь	Слова с разде- лительным мягким знаком. Соня пьёт сок. Света и Саня пьют сок.	Усвоение правил написания слов в предложени и.	Игра «Чего (кого) в школе много?» В школе один класс, а в школе много чего, кого?	Рассказ «Почему я очень хочу в школу»

В итоге проведенной логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы.

Дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

2.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;

- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическая коррекция предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Действенной формой реализации данной модели является годичный семинар-практикум, организуемый учителем-логопедом для педагогов ДОУ. В основу при его разработке положен принцип интеграции образовательных областей.

Примерная тематика занятий семинара-практикума:

- «Предпосылки и показатели речевого развития детей»,
- «Игровые приемы развития артикуляторных возможностей ребенка»,
- «Речевой слух: развиваем в игре»,
- «Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности»,
- «Развитие чувства ритма у дошкольников»,
- «Игровые технологии в работе со сказкой»,
- «Музыкальное творчество и речь»,
- «Профилактика нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста».

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми с ФФНР. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

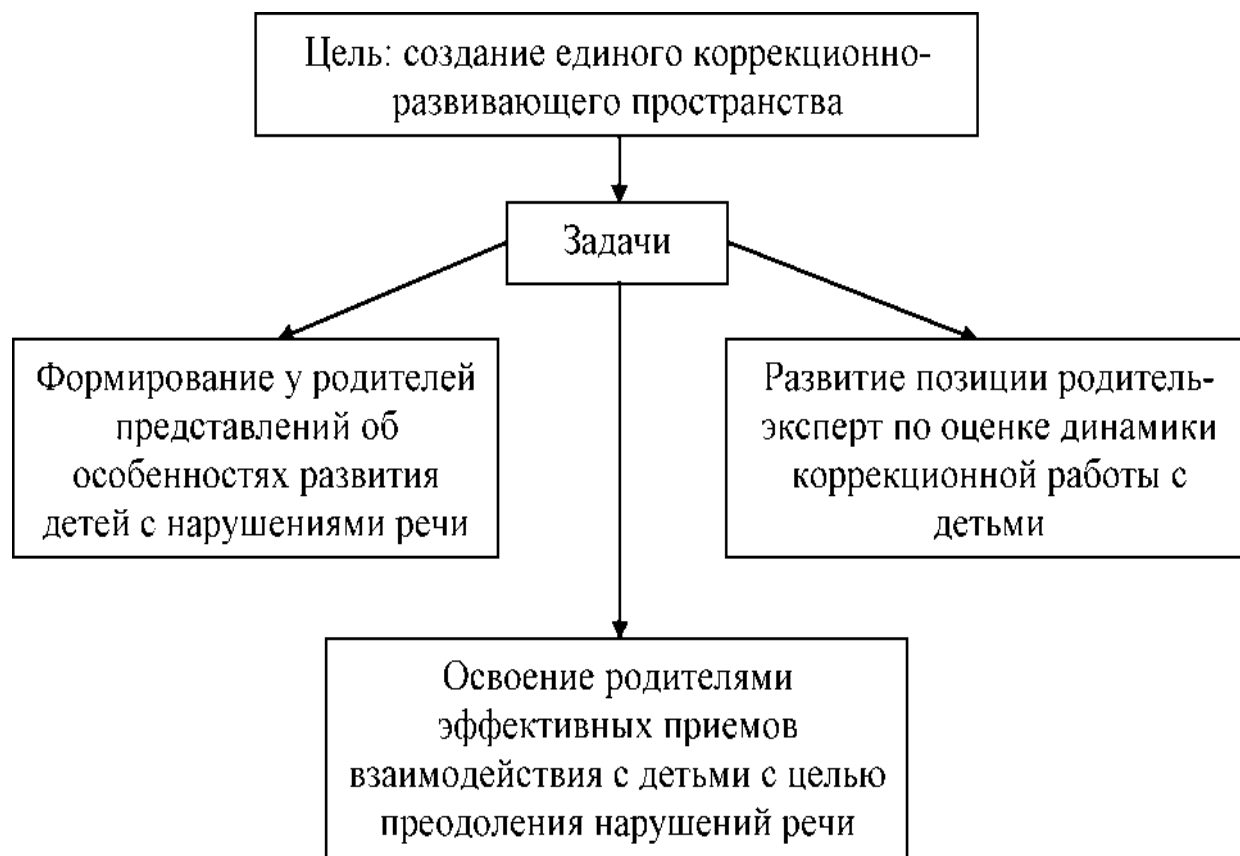
В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей с ФФНР, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям,

семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков



и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с ФФНР.

Подготовительный

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной

- обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:
 - включение родителей в проведение занятий;
 - содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
 - обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
 - мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
 - содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.4.1.Примерный перспективный план работы учителя - логопеда с родителями в старшей группе.

№п/п	Содержание работы	Сроки	Формы проведения	Цель проведения
1.	Первичная диагностика родителей «Я и мой ребёнок».	04.09.19	Анкетирование	Уточнить анамнестические сведения, анкетные данные, запросы родителей, уровень педагогической компетенции родителей, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность.
2.	«Ребенок в семье. Обогащение словаря ребенка в домашних условиях».	11.09.19	Консультация	Дать сведения о речевых нарушениях у детей. Ознакомить родителей с возрастными нормами развития словарного запаса ребёнка, методами и приемами его формирования. Сформировать у родителей чёткое понимание того, что если они хотят, чтобы ребенок хорошо говорил – необходимо им самим правильно говорить.

3.	«Учимся произносить звуки. Мы и наши друзья – волшебные звуки»	18.09.19	Открытое занятие с детьми	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации гласных звуков.
4.	Зачем нужны домашние логопедические задания? 1 период – гласные звуки.	25.09.19	Консультация	Дать представление родителям о том, что выполнение еженедельного домашнего задания способствует наилучшему закреплению изученного на логопедических занятиях материала и даёт возможность свободно использовать полученные знания, умения и навыки во всех сферах жизнедеятельности ребёнка.
5.	«Артикуляционная гимнастика и способы ее выполнения».	02.10.19	Тренинг по выполнению артикуляционной гимнастики	Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
6.	«Дышим правильно»	09.10.19	Практическое занятие	Дать представление родителям о том, что залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание. Познакомить родителей с особенностями проведения дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста, обучить приёмам проведения дыхательных упражнений.
7.	Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить! «Пальчиковые игры».	16.10.19	Практическое занятие с детьми и родителями.	Объяснить родителям о важности выполнения пальчиковой гимнастики, ее связи с речью. Познакомить родителей с комплексами пальчиковой гимнастики, дать рекомендации по её выполнению в домашних условиях.
8.	«Фонематический слух – основа речи».	23.10.19	Консультация	Познакомить родителей с понятиями «фонематическое восприятие», «звуковой анализ и синтез». Дать рекомендации по развитию фонематического слуха, развитию фонематического восприятия. Формировать навык родителей правильно организовывать работу по развитию фонематического слуха, в ходе игр, игровых упражнений и использования зрительных символов, в условиях семьи.
9.	«Как заниматься с детьми дома» (Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи).	30.10.19	Консультация	Познакомить родителей с разновидностями дидактического материала для организации и проведения логопедических занятий в домашних условиях. Дать представление об алгоритме выполнения домашнего задания.
10.	Дифференциация звуков [С] - [З]	06.11.19	Практическое занятие	Дать представление о дифференциации звуков [С], [З]. Сформировать у родителей умения отрабатывать у детей отчетливое произношение звуков [С (С')], [З (З')] изолированно, в словах, во фразовой речи, развивать навык совершенствовать умения детей интонационно выделять звук в слове, развивать внимание, мышление.

11.	Использование компьютерной презентации «Свистящие звуки» для автоматизации поставленных звуков.	13.11.19	Консультация	Познакомить с развивающими компьютерными играми, способствующими развитию речи, ВПФ, временными нормами безопасного использования компьютера.
12.	«Как и что читать детям»	25.11.16	Консультация	Дать представление родителям о важности чтения взрослыми детям, о том, что чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Рассказать о способах чтения. Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать.
13.	Дифференциация звуков твёрдых- мягких согласных	04.12.19	Практическое занятие	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать звуки. Дать представление о закреплении правильного произношения звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Объяснить родителям, как развивать умение детей слышать ударное слово в рифмовке, формировать умение определять место звука в слове в трех позициях, формировать умение находить слова с заданным звуком при прослушивании стихотворного текста.
14.	«Развитие связной речи детей в семье»	11.12.19	Беседа-практикум	Дать представление родителям о том, что очень важно, проводя развивающие занятия с детьми, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Предложить родителям готовые творческие задания для использования их в работе со своими детьми.
15.	Использование компьютерной презентации «Шипящие звуки» для автоматизации поставленных звуков.	18.12.19	Практическое занятие	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей автоматизировать звуки [Ш], [Ж]. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Научить помогать развивать у детей слуховое внимание, мышление. Предложить комплекс упражнений по автоматизации звуков для занятий дома.
16.	«Игры и игрушки»	18.12.19	Беседа-практикум	Дать представление родителям об играх и игрушках, о том, как они способствуют становлению речи дошкольника. Дать возможность родителям вспомнить свои детские приоритеты проанализировать содержание игрового уголка ребёнка и определить, во что и как должны играть дети, чтобы развиваться гармонично, а в частности, как через игру происходит развитие речи дошкольника. Участие

				родителей в конкурсе «Игрушка на ёлку».
17.	«О чем говорить с ребенком в семье – диалог или монолог»	16.01.20	Беседа-практикум	Познакомить родителей с типами и формами устной речи человека: монологической и диалогической, их отличительными особенностями и применением. Рассказать о специфике развития той или иной формы речи. Предложить комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие речевых навыков.
18.	Использование ТРИЗ - технологий в работе с детьми по развитию диалогической речи	05.02.20	Консультация	Дать представление родителям о том, что на сегодняшний день важнейшую роль играют новые, инновационные методы и формы логопедической работы с дошкольниками по совершенствованию связной диалогической речи. Одним из таких методов является ТРИЗ. Довести до сведения родителей то, что основными целями ТРИЗ – образования для дошкольников с нарушениями речи является формирование и развитие речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобретательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности.
19.	Использование компьютерной презентации «Лексика». Развиваем словарный запас дошкольника.	12.02.20	Консультация	Познакомить родителей с возрастными нормами развития словарного запаса детей, методами и приемами его формирования: -в употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, предлогов (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между) и наречий (рядом, близко, сбоку, слева, сзади), указывающих на расположение предметов; -выполнении интеллектуальных операций, связанных со сравнением предметов, их группировкой, классификацией; -в использовании обобщающих слов (посуда, одежда, овощи, фрукты и т.п.); -в способах образования существительных (при помощи суффиксов) и глаголов (при помощи приставок). Для обогащения и активизации словаря предложить дидактические игры и упражнения.
20.	Дифференциация звуков [С] - [З].	19.02.20	Практическое занятие	Дать представление о дифференциации звуков [С] - [З]. Сформировать у родителей умения отрабатывать у детей отчетливое произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Совершенствовать умение в оказании помощи детям составлять предложение по «живой модели». Предложить родителям дидактические игры и упражнения на

				закрепление полученных детьми навыков.
21.	Использование компьютерной презентации работе с детьми по развитию диалогической речи. «Биоэнергопластика»	26.02.20	Практическое занятие	Дать представление родителям о биоэнергопластике, о её значении в работе с детьми с нарушениями речи. Осуществить знакомство с артикуляционными упражнениями, направленными на соединение движений артикуляционного аппарата и движений кистей рук. Отработать их перед зеркалом.
22.	Дифференциация звуков [Ш] - [Ж].	19.03.20	Практическое занятие	Дать представление о дифференциации звуков [Ш], [Ж]. Сформировать у родителей умения отрабатывать у детей отчетливое произношение звуков изолированно, в словах, во фразовой речи. Совершенствовать умение в оказании помощи детям составлять предложение по «живой модели». Предложить родителям дидактические игры и упражнения на закрепление полученных детьми навыков
23.	Использование компьютерной презентации «Сонорные звуки [Л] - [Л']» для автоматизации поставленных звуков.	24.03.17	Практическое занятие	Дать родителям представление об играх и упражнениях, объединяющих речь и движение. Помочь родителям в овладении практическими навыками при проведении игр с использованием графических навыков.
24.	Использование «Мнемотехники» в работе с детьми по развитию связной речи. Презентация логопеда	16.04.20	Практическое занятие	Дать представление родителям о системе различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для дошкольников с нарушениями речи, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Рассказать об особенностях использования метода мнемотехники, о мнемотаблицах. Дать практические советы по владению приемами работы с мнемотаблицами.
25.	Дифференциация звуков [Ч] - [Щ].	9.04. 20	Беседа-практикум	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать звуки [Ч], [Щ]. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Предложить комплекс упражнений по автоматизации звуков для занятий дома.
26.	Использование компьютерной презентации «Сонорные звуки [Р] - [Р']» для автоматизации поставленных звуков.	31.03.17	Практическое занятие	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать [Р - Р'], в словах, фразовой речи. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Предложить комплекс упражнений по автоматизации звуков для занятий дома.

27.	Дифференциация звуков [Р] - [Л].	16.04.20	Беседа-практикум	Объяснить родителям на примере упражнений как правильно формировать умение детей дифференцировать [Р (Р')], [Л (Л')] в словах, фразовой речи. Выработать у них умения отрабатывать с детьми отчетливое произношение изолированных звуков, звуков в словах, во фразовой речи. Предложить комплекс упражнений по автоматизации звуков для занятий дома.
28.	Использование «Синквейн» в работе с детьми по развитию активного словаря.	23.04.20	Беседа-практикум	Дать представление об особенностях использования данного метода в работе с дошкольниками. Предложить перечень с упражнений для занятий дома.
29.	Праздник «Красивой речи»	30.04.20	Открытое мероприятие совместно с детьми	Повысить интерес к коррекционной работе ДОУ по развитию артикуляционной моторики, дикции, фантазии, воспитанию умения держаться перед аудиторией, действовать согласованно
20.	«Движение и речь». Кинезиологические упражнения.	14.05.20	Совместное занятие для детей родителей	Познакомить родителей с ролью моторного развития для развития речи, с кинезиологическими упражнениями.
31.	Консультирование и рекомендации на летний период.	21.05.20	Индивидуальные консультации	Оказать методическую помощь в планировании работы по развитию речи ребёнка в летний период.

3. 4. 2. Примерный перспективный план работы учителя - логопеда с родителями в подготовительной группе

Месяц	Формы проведения	Тематика консультаций
Сентябрь	День открытых дверей.	Знакомство родителей и детей с группой, кабинетом логопеда.
	Анкетирование родителей. Групповая консультация	«Знакомимся с Вами, знакомим Вас». Задачи 1 периода.
Октябрь	Индивидуальное консультирование Родительское собрание.	Особенности речевого развития детей. Индивидуальный маршрут ребёнка. Логопедическая пятиминутка. Наши правила. Задачи года: 1. Подготовительный этап: артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика. 2. Выступают Ваши дети: «Живые звуки» «Весёлый язычок».
Ноябрь	Консультации	«За круглым столом». Развитие графических навыков. «Я учусь писать». - «Я рисую».

Декабрь	Итоги 1 период Индивидуальное консультирование	Открытое занятие - Чему мы научились. - Самомассаж «Я сам». / <i>Выступают дети</i> / - Тренируем пальчики - развиваем речь. «Логопедические пятиминутки»
Январь	Открытое занятие /с анализом /	Играя, расширяем словарь ребёнка.
Февраль	Родительское собрание.	«Грамотность, играючи». - Итоги 2 периода. «Звуки слышим, буквы пишем»
Март	Консультации	«Такие разные дети» «Рассказываем сказки» - - Развитие связной речи.
Апрель	Родительское собрание.	- «Вот и стали мы на год взрослей» - «Наши успехи» - Итоги года. - Презентация – «Путешествие с Золушкой».
Май	Консультации	- «В школу с радостью».

2.4.3. Тематические выставки для родителей МБДОУ.

Темы консультаций	месяц
1. Учим загадки - развиваем речь. «Осень»	сентябрь
2. На зарядку с Язычком.	октябрь
3. Развиваем речь ребёнка. С чего начать?	ноябрь
4. Вместе весело дышать.	декабрь
5. Праздник красивой речи.	январь
6. Как пополнить словарный запас у детей.	февраль
7. Занимательные прогулки для развития связной речи.	март
8. Слышим и правильно произносим звуки.	апрель
9. Говорим правильно.	май
10. «Годы чудес». Памятка для взрослых.	июнь
11. Слуховое внимание или развиваем фонематический слух.	июль
12. Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить.	август

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В речевой карте дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем- логопедом.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении Программы.

3.2. Коррекционно-развивающая работа

Способствует освоению детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, обеспечению полноценного овладения детьми фонетическим строем языка, интенсивного развития фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации базовой образовательной программы дошкольного образования для детей с ФФНр.

Важными задачами в логопедической группее являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ФФНр, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ФФНр и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

регламент проведения занятий с ребенком с ФФНр учителем-логопедом

- фронтальные коррекции - 2 раза в неделю / по 25 минут.

- подгрупповые коррекции - 3 раза в неделю /по 15 – 20 мин.

- индивидуальные коррекции - ежедневно по 10 минут/

К работе на фронтальных коррекциях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых коррекциях.

Содержание индивидуальных коррекций - постановка и автоматизация поставленных звуков в различных фонетических конструкциях.

Основная цель подгрупповых коррекций – объединение детей имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи и подготавливает к фронтальным коррекциям. Состав подгрупп в течение года периодически меняется в зависимости от динамических изменений речи каждого ребёнка.

Содержание фронтальных коррекций - также, как и подгрупповые и индивидуальные направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа над словарём носит выборочный характер – это накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов, практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространёнными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий – научит правильно и спонтанно употреблять слова в речи: упражнять детей в употреблении и составлении и предложений, использование моделей простого распространённого предложения.

Цель фронтальных коррекций формирование у детей: грамматического строя речи, полноценной фонетической системы, звуковой культуры речи, развитие связной речи, подготовка к овладению письменной формой речи, развитие языковой способности.

В тоже время дети на фронтальных коррекциях учатся взаимодействовать в коллективе детей.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода.

Структура курса. Старшая группа ФФНр.

1 период – /сентябрь - ноябрь/ - подготовительный этап

2 период - / декабрь - февраль/ - этап постановки звуков,

3 период - /март - май/ - этап автоматизации и дифференциации звуков.

I период

Модуль (раздел)		время	Кол-во часов (занятий)
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение и обучение грамоте	20 мин	18
2.	Подгрупповые коррекции – - подготовка речедвигательного аппарата - фонематические процессы	10 – 15 мин	36
3.	Индивидуальное обследование - - звукопроизношение, - фонематические процессы	8 - 10 мин	сентябрь
4.	Индивидуальные коррекции – постановка звуков	8 - 10 мин	октябрь ноябрь

II период

Модуль (раздел)		время	Кол-во часов
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение, грамматический строй и обучение грамоте	20 мин	21
2.	Подгрупповые коррекции – автоматизация звуков в слогах, словах	10 – 15 мин	30
3.	Индивидуальные коррекции – постановка звуков	8 - 10 мин	Декабрь Февраль
4.	Индивидуальное обследование - - слоговая структура слова - словарь существительных	8 - 10 мин	Январь

III период

Модуль (раздел)		время	Кол-во коррекций
1.	Фронтальные комплексные коррекции – звукопроизношение, грамматический строй связная речь и подготовка к обучению грамоте	20 мин	22
2.	Подгрупповые коррекции – автоматизация звуков во фразовой речи	10 – 15 мин	32
3.	Индивидуальные коррекции – дифференциация звуков	8 - 10 мин	Март
4.	Итоговое обследование - звукопроизношение - фонематическое восприятие	8 - 10 мин	Апрель май

С первого сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждого звука определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему соотносим с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для автоматизации поставленных звуков и практического применения формируемых знаний.

Выпуск детей проводится в конце учебного года после устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

При комплектовании групп для подгрупповых занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником с ФФНР включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Таким образом, созданы условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции (Л. В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- технологии речедвигательной ритмики (А. Я. Мухина);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина);
- информационно-коммуникационных технологий;
- здоровьесберегающих технологий (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптированы и модифицированы с учетом специфики обучения детей с ФФНР современные методические разработки, в том числе: А. Я. Мухиной, А. Л. Сиротюк, И. В. Блыскиной, Н. Г. Метельской, Н. Ю. Костылевой, Т. С. Овчинниковой, О. В. Бачиной, Н. Ф. Коробовой, А. Н. Лебедевой, О. С. Гомзяк, В. К. Воробьевой, И. А. Поваровой.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микро социальных условий жизни воспитанника.

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформлены логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

3.3. Перечень литературных источников.

Литература к перспективному планированию логопеда в старшей группе.

1. Андреева И.А. «30 уроков чтения» /32 стр.
2. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи» /176 стр.
3. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму» С.Пб. «Литера» /80с.
4. Лопухина И.С. «550 занимательных упражнений» /384 стр.

5. Смирнова Л.Н. Овчинников С.Н. «Малыш начинает говорить». /175 стр.
 6. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий старшей группы».
 7. Крупенчук О.И. «Учим буквы» С.Пб. «Литера» /65 стр.
 8. Крупенчук О.И «Учим стихи».
 9. ИКТ. Презентации, Материал в компьютере, Железнова Е. «74 песенки логопеда».
1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Москва «Просвещение» 2014 г.
 2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва Изд. ГНОМ 2014г.
 3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». 2004 г.
 4. В.В. Коноваленко. «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Пишем и читаем». Тетрадь № 1, №2, №3. 2014 г.
 5. В.В. Коноваленко. «Дидактический материал для упражнений с деформированными словами. Пишем и читаем». Тетрадь № 4. Москва, «Гном»
 6. Г.В. Чиркина. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2009.
 7. О.И. Крупенчук Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. –СПб.издательский дом «Литера», 2011г.
 8. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. Исправляем произношение. Уроки логопеда. 2010г.
 9. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. 2010г.
 10. Т.А. Воробьева, Т.В. Гузенко 50 уроков для подготовки руки к письму. 2009г.
 11. О.И. Крупенчук Стихи для развития речи. 2010г.
 12. О.И. Крупенчук Учим буквы. Для детей 5-6 л 2010г.
 13. Н.И. Буланович, Е.Н. Рыжанкова. Учимся произносить звук Р. 2010г.
 14. О.И. Крупенчук Пальчиковые игры для детей 4-7 лет 2010г.
 15. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи. С.П.б. Экспресс. 2010г.
 16. А.Е. Кузнецова. 205 развивающих упражнений для детей 3-7 лет. ДОМ XXI век. Москва 2011
 17. Н.В. Тепиго. Логопедический букварь. Москва РОСМЭН 2010г.
 18. С.В. Пятак. Читаю слова и предложения. Для детей 6-7 лет часть 1
 19. С.В. Пятак. Читаю слова и предложения. Для детей 6-7 лет часть 2
 20. В.М. Акименко. Развивающие технологии в логопедии. Ростов-на Дону. Феникс 2011г.
 21. И.А. Мазнин. 500 загадок для детей. ТЦ Сфера. 2010г
 22. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос, 2002 г.
 23. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. М.: АРКТИ, 1999.
 24. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. С.П.:КАРО, 2002.
 25. В.И. Руденко. Домашний логопед. Ростов на Дону: Феникс, 2002 г.
 26. Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.П.: Детство-Пресс, 2005 г.
 27. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. Волгоград. 2001 г.
 28. С.В. Бойкова. «ЗАНЯТИЯ с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет.
 29. Гурова О.В., Л.В. Грабина. «Технология использования интерактивной доски в образовательном процессе». ИРАСО г. Ю-Сахалинск, 2013 / 76 стр.
 30. Э.М. Курицына. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2005.
 31. Н.В. Нищева. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс, 2002 г.
 32. Е.Н. Косинова. Уроки логопеда. М.: Эксмо. 2008 г.
 33. О.С. Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.: Сфера, 2007 г.
 34. С.П. Цуканова, Л.Л. Бец, «Я учусь говорить и читать». Альбом для индивидуальной работы № 1, 2, 3. «Гном», 2014 г.
 35. С.П. Цуканова, Л.Л. Бец, «Учим ребёнка говорить и читать» - конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста». 2014 г.
 36. И.Л. Лебедева «Трудный звук, ты наш друг!» Звуки Р, Рь. Москва «Вентана-Граф» 2007
 37. Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму!» №1 От рисунка к букве. 2013 г.
 38. Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму!» №2 Мои первые буквы. 2013 г.
 39. Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму», №3. От звука к слогу. 2013 г.

40. Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму» №4. От звука к слогу.2013 г.